

## **Информационно-методические ресурсы педагога-психолога:**

### **1. Диагностический инструментарий:**

- Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения.

Предлагаемая методика позволяет оценить сформированности предпосылок к учебной деятельности ребенка, его готовность к началу школьного обучения. В нее включены задания для фронтального обследования детей, инструкции к их выполнению, анализ результатов, описание поведенческих особенностей детей и их оценка.

- Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога. Система работы психолога с детьми разного возраста.

В учебном пособии дана система диагностических и коррекционных методик, которые стали «классическими» в образовательной сфере и используются большинством отечественных школьных психологов при работе с детьми и подростками.

- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.

Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

- Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет). Ранняя диагностика умственного развития.

Предлагаемые методики направлены на изучение уровня умственного развития детей раннего возраста (2 - 3 лет). Они предназначены для определения основных параметров умственного развития ребенка: принятия задания; адекватности его решения; обучаемости во время диагностического обследования; отношения к результату своей деятельности.

- Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.

### **2. Программы:**

- Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Под редакцией И.В. Дубровиной.

В пособии излагаются основные принципы, раскрывается содержание, показана организация психолого-педагогической коррекции в современной школе. Представлена система коррекционной и развивающей работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

- Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.

В методических рекомендациях представлен практический материал занятий по развитию у старших дошкольников эмпатии, коммуникативных навыков, профилактики и психокоррекции агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности, что особенно свойственно детям с речевым недоразвитием. Рекомендации автора помогут вам освоить особый стиль общения с детьми в процессе развивающих занятий.

- О.В. Хухлаева. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки.

Предлагаемая книга — сборник психологических процедур (упражнений, игр и сказок), которые направлены на то, чтобы помочь детям 3-9 лет понять себя, стать увереннее, наладить отношения с окружающими, снизить свою тревогу. Описанные процедуры могут использоваться в групповых занятиях с детьми или на индивидуальных встречах.

- Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова. Приключения будущих первоклассников. Психологические занятия с детьми 6-7 лет.

Программа построена таким образом, что содержание материала можно использовать в индивидуальных и групповых занятиях с детьми. Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

- Е.М. Семенова. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога.

Это пособие содержит десятки полезных практических заданий, игр и упражнений. Они развивают культуру общения, эмпатические качества личности, обучают навыкам конструктивного решения педагогических ситуаций.

- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

В пособии представлен цикл занятий, которые помогут детям 2-4-х лет успешно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.

Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.

- Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева

В программе представлена система коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта. Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 8 лет, умеющими умственную отсталость в легкой форме.

### **Информационно-методические ресурсы учителя-логопеда**

- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б. Филичева.
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.  
В программах представлена система работы по выявлению, преодолению и своевременному предупреждению различных нарушений устной речи.

### **Диагностический инструментарий учителя-логопеда:**

- Иллюстративный материал для обследования устной речи детей О.Б. Иншаковой, Г.В. Чиркиной
- «Методы обследования речи детей», исследование сенсорного уровня речи по Т.А. Фотековой
- «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко
- Логопедическое обследование речи В.С. Володиной «Альбом по развитию речи «Росмен»
- Обследование фонематического восприятия, лексико-грамматического строя и связной речи И.А. Смирновой «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения», «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи»
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой
- Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной